

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»

Ю.А. Панина

Приказ №140 от «02» сентября 2025 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад №5» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ОД.

При составлении учебного плана по реализации Образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №5»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5»

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 31 мая 2026 года.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с видом ДОУ – с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников и реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления и кружковые занятия. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в плане представлены 4 направления развития и образования детей (образовательные области): *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*. Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня – в режимных моментах и организованной деятельности и включает в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование представлений о семье и обществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В младшей разновозрастной группе непосредственная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю. ОД осуществляется в первую половину дня и во вторую по 10 минут. Для деток в возрасте от 1,6 до 3 лет.

В этой же группе, но для детей от 3 до 3,5 лет объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность ОД – 15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут. В средней группе объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 25 минут. Продолжительность ОД – 15 и 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 35 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут.

В старшей группе объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность ОД – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10-15 минут. В подготовительной подгруппе объем недельной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность ОД – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10-15 минут. В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. Во время которых, проводится ОД только физического и художественно-эстетического направлений.

**Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования
на 2025 – 2026 учебный год**

№		Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа					
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год			
					Количество занятий											
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108			
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	3	12	108	3	12	108			
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72			
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72			
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180			
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72			
	Художественное творчество - рисование - лепка - аппликация	1 1 -	4 4 -	36 36 -	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 18	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 18			
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108			
	Физическая культура в помещении	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72			
	Физическая культура на прогулке	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36			
	Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	13	52	468			
		1ч.28 МИН			3ч 20 МИН.			5 ч 25 МИН			5 ч 25 МИН					