

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»

Программа рассмотрена и одобрена
На педагогическом совете №4 от 30.05.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»
_____ Ю.А. Панина
Приказ №92 от 30.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Любознайка»

социально-гуманитарной направленности

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации программы 2 года

Составитель: учитель-логопед МБДОУ

«Детский сад №5»

Фадеева Ирина Александровна

Муром, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список использованной литературы	23
Приложение	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Любознайка».

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «Любознайка» - модифицированная, по своей направленности **социально-гуманитарная**, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Концептуальные основы программы.

1. Федеральный Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность и новизна программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Любознайка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа «Любознайка» идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Адресат программы

Особенности развития детей 4-6 лет

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2—3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми.

Овладение новыми звуками, однако, не обходится без трудностей. Так, четко произносятся шипящие и сонорные звуки [р], [р'], [л] в слогах и часто правильно употребляя их во вновь усвоенных словах, ребенок иногда продолжает произносить их по-старому в словах, давно знакомых. Эти ошибки нельзя оставлять без внимания, надо добиться, чтобы новый звук удавался повсеместно.

Обычно на пятом году жизни артикуляционный аппарат ребенка уже достигает достаточного совершенства для того, чтобы малыш мог правильно произносить все звуки. Однако у некоторых детей еще может наблюдаться вялость мышц языка, губ, нижней челюсти, это вызывает ошибки в произнесении отдельных звуков и общую нечеткость речи. Поэтому тренировка артикуляционного аппарата продолжает оставаться важной задачей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных

учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

В работе используются **методы:**

- **практические** (упражнения и дидактические игры);
- **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов. Всего: 72 часа по программе.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – для реализации образовательной программы объединяются дети одной возрастной группы из 8-10 человек. Состав группы постоянный.

Формы занятий.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Обязательным элементом каждого занятия являются пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика. Методики обучения развивающие.

Режим занятий:

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (время занятий включает 25 минут учебного времени и обязательный пятиминутный перерыв).

На втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (время занятий включает 25 минут учебного времени и обязательный пятиминутный перерыв).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Любознайка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Педагогические принципы.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
Модуль 1 – (первый год обучения) – 36 часов					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
2.	Развитие речи	16	6	10	
2.1.	Формирование понятия «звук», «буква», выделение звуков и букв из состава слова	8	2	6	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
2.2.	Различение гласных и согласных звуков	4	2	2	Педагогическое наблюдение

	(букв), различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков, подборание слова к заданным звуковым схемам				Проверка выполненных заданий, беседы, игры
2.3.	Составление связного рассказа, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов Чтение слогов, маленьких слов, предложений	4	2	2	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
3.	Математическая подготовка	16	6	10	
3.1.	Счет в пределах 20 (прямой и обратный), знакомство с цифрами 0-9, установление равенства и неравенства между группами предметов и числами	8	2	6	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
3.2.	Знакомство с геометрическими фигурами	4	2	2	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
3.3.	Ориентировка в пространстве и во времени, срисовывание и дорисовывание предметы по точкам и клеточкам	4	2	2	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
4	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
Модуль 2 – (второй год обучения) – 36 часов					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
2.	Развитие речи	16	5	11	
2.1.	Составление сюжетного рассказа по картинке, пересказ текста	8	2	6	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных

	последовательно, активизация использования в речи сложных предложений				заданий, беседы, игры
2.2.	Упражнение в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа, активизация употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	3	1	2	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
2.3.	Упражнение в подборе синонимов и антонимов, закрепление умения различать звуки на слух, изменение громкости голоса, темпа речи.	3	1	2	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
2.4.	Заучивание стихотворений	2	1	1	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
3.	Математическая подготовка	16	6	10	
3.1.	Счет в пределах 20 (прямой и обратный), знакомство с цифрами 0-9, установление равенства и неравенства между группами предметов и числами	9	3	6	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
3.2.	Знакомство с геометрическими фигурами	4	2	2	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры

3.3.	Ориентировка в пространстве и во времени, срисовывание и дорисовывание предметы по точкам и клеточкам	3	1	2	Педагогическое наблюдение Проверка выполненных заданий, беседы, игры
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика

Содержание программы

Программа состоит из двух модулей.

Первый модуль: курс по развитию речи.

Второй модуль: курс математической подготовки (развитие математических представлений и логики).

Модуль 1.

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ.

Задания. Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно.

Раздел 2. Развитие речи.

Тема 1. Формирование понятия «звук», «буква», выделение звуков и букв из состава слова.

Теория Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Практика Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.

Тема 2. Различение гласных и согласных звуков (букв), различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков, подбор слова к заданным звуковым схемам.

Теория Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Практика Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Тема 3. Составление связного рассказа, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов. Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

Теория Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера по предложенной теме. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Практика Составление небольших рассказов творческого характера. Чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Раздел 3. Математическая подготовка.

Тема 1. Счет в пределах 20 (прямой и обратный), знакомство с цифрами 0-9, установление равенства и неравенства между группами предметов и числами.

Теория Знакомство с цифрами и знаками неравенства и равенства.

Практика Счет в пределах 20 (прямой и обратный), установление равенства и неравенства между группами предметов и числами.

Тема 2. Знакомство с геометрическими фигурами.

Теория знакомство с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Понятия: стороны, углы.

Практика Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Тема 3. Ориентировка в пространстве и во времени, срисовывание и дорисовывание предметы по точкам и клеточкам.

Теория Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Практика Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Итоговое занятие.

Модуль 2.

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ.

Задания. Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно.

Раздел 2. Развитие речи.

Тема 1. Составление сюжетного рассказа по картинке, пересказ текста последовательно, активизация использования в речи сложных предложений.

Теория Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картин. Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и частями высказывания.

Практика Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Тема 2. Упражнение в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа, активизация употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Теория Формировать умение использовать в речи название животных и их детенышей в единственном и множественном числе, использовать в речи глаголов разных времен.

Практика Игровые задания.

Тема 3. Упражнение в подборе синонимов и антонимов, закрепление умения различать звуки на слух, изменение громкости голоса, темпа речи.

Теория Закреплять у детей умение использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова

Практика Игровые упражнения.

Тема 4. Заучивание стихотворений

Теория Знакомство с мнемотаблицами, формировать умение заучивания стихотворений с помощью мнемотаблиц.

Практика Разучивание стихотворений.

Раздел 3. Математическая подготовка.

Тема 1. Счет в пределах 20 (прямой и обратный), знакомство с цифрами 0-9, установление равенства и неравенства между группами предметов и числами.

Теория Знакомство с цифрами и знаками неравенства и равенства.

Практика Счет в пределах 20 (прямой и обратный), установление равенства и неравенства между группами предметов и числами.

Тема 2. Знакомство с геометрическими фигурами.

Теория знакомство с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Понятия: стороны, углы.

Практика Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Тема 3. Ориентировка в пространстве и во времени, срисовывание и дорисовывание предметы по точкам и клеточкам.

Теория Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Практика Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Итоговое занятие.

1.4 . Планируемые результаты

К концу первого модуля обучения обучающийся:

Развивающие:

- Будет развит фонематического слух: развиты способности дифференцировать звуки, умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развиты мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.
- Развита произвольность психических процессов.
- Развиты образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развита способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развиты и сформированы мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Будет сформировано умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательные:

- Будут сформированы умения звукобуквенного анализа: делит слова на слоги; различает звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносит звук и букву; определяет ударный слог; составляет предложение из двух, трех, четырех слов.
- Будет сформирована выразительность речи: будет пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Будут развиты графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Будут сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- Будут сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Будет развита мотивация учения.
- Будут развиты умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№№	Год обучения	Всего уч.недель	Кол-во уч.дней	Объем уч.часов	Режим работы
1.	Первый	36	72	36	2 раза в неделю по 30 минут
2.	Второй	36	72	36	2 раза в неделю по 30 минут

2.2. Условия реализации программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Требования к подготовке обучающихся

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться». При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Материально - техническая база

Материалы и инструменты:

- демонстрационный и раздаточный материал – 20 шт.
- рабочие тетради– 20 шт;
- карандаши, линейки, ластик;
- магниты;
- учебные плакаты;
- счетный материал– 20 шт.
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.);
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. ;
- дидактические игры с буквами, со словами;
- ребусы для детей;
- буквы из разрезной азбуки;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме);
- наглядные пособия, счетный материал;
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Информационное обеспечение:

<https://iqsha.ru/> -игровые упражнения

<https://ru.childdevelop.com.ua/worksheets/tag-preschool-sortpop> - комплекс заданий для подготовке к школе

<https://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-1-podgotovka-k-shkole-1.php> - комплекс заданий для развития психических процессов

<https://bukvar-online.ru/> - развивающую упражнения для развития речи

<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniyarazvivayushie> задания для подготовки к школе

<https://www.linkids.ru/> - коррекционные занятия

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий специальное образование в данной области и обладающий всеми специфическими знаниями курса.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности программы

С целью определения степени усвоения данной программы проводится итоговая диагностика. Формой позитивной оценки при реализации программы является своеобразная выставка личных достижений ребенка. Собираются все детские работы в течение учебного года, в том числе и рабочие тетради и оформляются в виде выставки достижений.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В процессе реализации программы используются формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог;
- умение детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет);
- знание цифр 0-9;
- умение решать примеры и задачи в пределах 10;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- умение устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами;
- знание геометрических фигур;
- умение выполнять различные виды графических диктантов;
- умение срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам.

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая диагностика проводится в виде различных заданий по основным разделам программы.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы с использованием тестовых заданий.

По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы.

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итогового занятия с последующим вручением дипломов и грамот каждому ребенку. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению, об уменьшении проблем в усвоении программы детского сад.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта развития речи

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова (прямой, обратный)		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буковка»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																									
2																									

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ – ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. СРЕДНИЙ – ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. ВЫСОКИЙ – ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта математической подготовки

Фамилия, имя	Количество и счёт				Величина	Форма	Ориентирование в пространстве		Ориентирование во времени	Общее количество баллов	Коэффициент	Уровень развития
	Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Умение составлять группы из заданных предметов и выделить один предмет из группы	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Умение определять количественное соотношение двух групп предметов (прямь наложения, приложени предметов)			Умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умение понимать смысл обозначений: вверх-вниз, вперед-назад, слева-справа, на, под-над, верхняя-нижняя полоска				

2.5. Методические материалы.

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Формы организации образовательного процесса

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Любознайка», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – малые группы до 10 человек, где предполагается - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Формы организации занятий

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий. В

процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Алгоритм подготовки и построения занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);

- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога

Педагогические технологии:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки

4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы;
- оформления консультаций для родителей;
- подбор дополнительного познавательного материала;
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;
- оформление документации, отчётов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Дидактические материалы:

На протяжении всех занятий с детьми используются дидактический материал:

- тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса, знакомства с буквами.
- игры на развитие различных психических функций: игры Воскобовича, блоки Дьениша, танграм;
- раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

2.6. Список литературы

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2016.
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет.» Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2016.
3. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Сфера, 1990.
4. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. - Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007.
6. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». – М.: Изд. торговый дом «Корифей», 2009.

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятерку" за здоровье. – Тула: «Арктоус»,1996.
2. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. – М.: Просвещение, 1992.
3. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005.
5. Фромм А., Алфук для родителей. – М.: «Прогресс», 2001.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. – М.: «Прогресс», 2003.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи**1 год обучения****Задачи:**

Сформировать понятия «звук», «буква»

Научить выделять их из состава слова

Различать гласные и согласные звуки (буквы)

Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки

Подбирать слова к заданным звуковым схемам

Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ

Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов

Чтение слогов, маленьких слов, предложений

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Звук и буква А, игра "подбери словечко".

Звук и буква О, игра "Доскажи слово".

3 неделя Звук и буква У, игра "подбери словечко".

Звук и буква Ы, игра "придумай слово с заданной буквой"

ОКТАБРЬ

1 неделя Чтение слов АУ, У А, закрепление пройденного материала в игре-соревновании

3 неделя Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок

Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.

НОЯБРЬ

1 неделя Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н.

Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением.

3 неделя Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов.

Буква Я, (Буква Я обозначает два звука [й], [а].) чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.

ДЕКАБРЬ

1 неделя Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов.

Буква Е, (состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.

3 неделя Буква Ё, (состоит из двух звуков й и о), чтение слогов.

Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший.

ЯНВАРЬ

1 неделя Деление слов на слоги, игра "волшебный мяч".

Звуки Г-К, ГЬ- КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.

Звуки В- ВЬ, Ф - ФЬ, буквы В.Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Звуки З - з, С - сь, буквы З, С, чтение слогов.

Звуки Б - бь, П - пь, буквы Б, П, чтение слогов.

3 неделя Звуки Х- хь, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший.

Звуки и буквы Ж - ш, чтение слогов, слов.

МАРТ

1 неделя Звуки и буквы Ч - щ, чтение слогов

Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко".

3 неделя Звук и буква Й, чтение слов.

Буквы Ь и Ъ; чтение слов, учимся задавать вопросы.

АПРЕЛЬ

1 неделя

3 неделя

Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма.

Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов.

Закрепление пройденного материала, игра "Доскажи предложение".

МАЙ

1 неделя

3 неделя

Закрепление пройденного материала, гласные буквы

Закрепление пройденного материала, согласные буквы Закрепление пройденного материала, глухие согласные

Закрепление пройденного материала, звонкие согласные

Закрепление пройденного материала: парные звуки, составление и чтение слогов, повторение алфавита.

2 год обучения

Задачи

Учить составлять сюжетный рассказ по картинке.

Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картинке и последующие.

Упражнять в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Упражнять в подборе синонимов и антонимов.

Закреплять умение различать звуки на слух.

Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Учить пересказывать текст последовательно.

Активизировать использование в речи сложных предложений.

Учить изменять громкость голоса, темп речи.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Звук и буква Р, игра "Кто у кого?»".

Звук и буква Л, игра "Доскажи слово".

3 неделя Звук и буква Л, игра "Подбери словечко".

Звук и буква Р, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

ОКТАБРЬ

1 неделя Дифференцированное произношение звуков Д и Дь, чтение слов АУ, УА

3 неделя Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок
Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.

НОЯБРЬ

1 неделя Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н.

Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением.

3 неделя Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов. Дидактическая игра «Что приготовить лисятам на обед»

Буква Я, (Буква Я обозначает два звука [й], [а].) чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.

ДЕКАБРЬ

1 неделя Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов.

Буква Е, (состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.

3 неделя Буква Ё, (состоит из двух звуков й и о), чтение слогов.

Буква И, чтение слогов, пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...».

ЯНВАРЬ

1 неделя Составление рассказа по серии сюжетных картинок, работа над интонацией.

Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.

Звуки В- ВЬ, Ф - ФЬ, буквы В.Ф, проговаривание скороговорок с изменением силы голоса и темпа речи.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Дифференцированное произнесение звуков Р и Рь. Составление рассказа-описания.

Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов.

3 неделя Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший.

Звуки и буквы Ж - Ш, чтение слогов, слов.

МАРТ

1 неделя Беседа по теме «Весна», дидактическая игра «Придумай рассказ».

Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко".

3 неделя Звук и буква Й, чтение слов.

Буквы Ъ и Ь; чтение слов, учимся задавать вопросы.

АПРЕЛЬ

1 неделя

3 неделя

Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма.

Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов.

Закрепление пройденного материала, игра "Доскажи предложение".

МАЙ

1 неделя и 3 неделя

Закрепление пройденного материала: пересказ рассказа

Закрепление пройденного материала: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Календарно - тематическое планирование занятий по математической подготовке

1 год обучения

Задачи:

Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)

Познакомить с цифрами 0-9

Решать примеры и задачи в пределах 10

Ориентироваться в пространстве и во времени

Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами

Знакомство с геометрическими фигурами

Выполнять различные виды графических диктантов

Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам

Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

Сентябрь

2 неделя Понятие: слева, справа, сверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между.

Число и цифра 1. Первый, последний.

4 неделя Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$,

Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.

Октябрь

2 неделя Решение задач, графические диктанты.

Число Состав числа 3. Равенство

Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

4 неделя Число и цифра 4. Состав числа 4.

Ноябрь

2 неделя Сложение; Решение задач. Логические задания.

Число и цифра 5. Состав числа 5.

4 неделя Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.

Работа со счёт, палочками. Проверочная работа.

Декабрь

2 неделя Число и цифра 6, Состав числа 6.

Вычитание; Развивающие задания.

4 неделя Число и цифра 7. Состав числа 7.

Занимательная математика: решение логических заданий

Январь

2 неделя Число и цифра 8. Состав числа 8.

Число и цифра 9. Состав числа 9.

4 неделя Цифры 0-9; знаки +, =, Графический диктант
Ориентация в пространстве и на плоскости.

Февраль

2 неделя Знакомство с нулём. Математический диктант

Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десяток

4 неделя Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13

Решение примеров, знакомство с ромбом

Март

2 неделя Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак"

Найди лишний предмет, цифры 14- 17

4 неделя 14. Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17.
Образование чисел второго десятка, цифры 17-20

Апрель

2 неделя Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.)

Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания

4 неделя Образование чисел второго десятка; составление примеров.

Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.

Май

2 неделя Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20

Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)

4 неделя Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление)

Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

2 год обучения

Задачи:

Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)

Познакомить с цифрами 0-9

Решать примеры и задачи в пределах 10

Ориентироваться в пространстве и во времени

Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами

Знакомство с геометрическими фигурами

Выполнять различные виды графических диктантов

Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам

Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

Сентябрь

2 неделя Понятие: слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между.

Число и цифра 1. Первый, последний.

Дидактическая игра «Какой цифры не хватает»

4 неделя Больше, меньше, столько же. Знаки <, >, =, +,

Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.

Дидактическая игра «Вставь пропущенную цифру»

Октябрь

2 неделя Решение задач, графические диктанты.

Число Состав числа 3. Равенство

Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Дидактическая игра «Домино»

4 неделя Число и цифра 4. Состав числа 4.

Дидактическая игра «Найди адрес»

Ноябрь

2 неделя Сложение; Решение задач. Логические задания.

Число и цифра 5. Состав числа 5.

Дидактическая игра «Счет парами»

4 неделя Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.

Работа со счёт, палочками. Проверочная работа.

Дидактическая игра «Счет парами»

Декабрь

2 неделя Число и цифра 6, Состав числа 6.

Вычитание; Развивающие задания.

Дидактическая игра «Углы».

4 неделя Число и цифра 7. Состав числа 7.

Занимательная математика: решение логических заданий.

Дидактическая игра «Найди карточку, где нет одинаковых цифр»

Январь

2 неделя Число и цифра 8. Состав числа 8.

Число и цифра 9. Состав числа 9.

Дидактическая игра «Кто смеется последним?»

4 неделя Цифры 0-9; знаки +. =. Графический диктант

Ориентация в пространстве и на плоскости.

Дидактическая игра «Кружочки»

Февраль

2 неделя Знакомство с нулём. Математический диктант.

Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятков.

Дидактическая игра «Половинки».

4 неделя Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13

Решение примеров, знакомство с ромбом.

Дидактическая игра «Веселый счет».

Март

2 неделя Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак"

Найди лишний предмет, цифры 14- 17

Дидактическая игра «Счет парами».

4 неделя 14. Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17. Образование чисел второго десятка, цифры 17-20.

Дидактическая игра «Дробь для малышей»

Апрель

2 неделя Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.)

Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания.

Дидактическая игра «Вставь пропущенную цифру».

4 неделя Образование чисел второго десятка; составление примеров.

Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий. Дидактическая игра «Задачи»

Май

2 неделя Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20

Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д. (закрепление)

4 неделя Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление)

Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад".

