

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

Окружной смотр-конкурс

«Зелёный огонёк»

Номинация:

«Содержание образовательной деятельности с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей на дороге (информационный компонент развивающей предметно-пространственной среды)»

Адрес: 602265, Владимирская область,  
г. Муром, ул. Октябрьская, д.80

2021 год



# **Содержание образовательной деятельности с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей на дороге (информационный компонент развивающей предметно-пространственной среды)**

## **Введение**

На основании федерального закона № 196-ФЗ от 10.12.1995 г. с изменениями от 31 июля 2020 года «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения;
- программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, начинающему осваивать азы дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники ГИБДД, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети. С каждым годом проблема детского травматизма становится острее. Каждое десятое ДТП происходит с участием детей.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание

постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил уличного движения.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах большого города.

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой! Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же! Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

В связи с этим целью данной работы является создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с целью работы определены следующие задачи:

- подготовить подрастающее поколение к жизни в обществе, т.е. в обществе, где значительный удельный вес занимают различные виды деятельности по обработке информации (закреплять и обобщать знания правил дорожного движения);

- повысить компетентность педагогического состава дошкольного учреждения в области инновационных образовательных ресурсов;
- сформулировать предварительные принципы и рекомендации, которые помогут педагогам, родителям в планировании перспективных шагов в данном направлении;
- сделать интеграцию инновационных технологий более эффективной, интенсивной и производительной, обогащенной и усиленной новыми идеями, партнерами, инструментами.

Практическая реализация опыта работы. Для полного эстетического и практического суждения о восприятии и реализации «безопасной дорожной» палитры необходимо:

- взять на вооружение новое естественно - научное понимание целостности и самоорганизации человеческого опыта;
- возродить традиционные идеи, элементы опыта прошлых лет и наполнить их новой жизнью;
- создать основу для плодотворной, творческой деятельности воспитанников;
- создать оптимально благоприятные условия для получения информации;
- внедрить инновационные технологии как средства эффективного, интерактивного, информационного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Ведь актуальность данной темы лежит на поверхности, обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время актуально и ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города.

## Задачи:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице через образовательную деятельность;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды по обучению детей безопасному поведению на улицах города.

Решение поставленных задач и цели осуществляется с помощью комплекса мероприятий:

- анализа нормативно-правовой документации ДОУ:
  - план работы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год (*приложение 1*);
  - образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5»
  - методические рекомендации для воспитателей по профилактике ДДТТ.

При формировании у дошкольников безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность были определены следующие принципы:

- Последовательность – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядность – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельность – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированный подход – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций,

помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастная адресованность – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Таким образом, через образовательную деятельность у детей формируются следующие знания и умения:

- Дети знают, могут узнавать и называть разные виды транспорта;
- Имеют представление о дороге, умеют различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину и знают их назначение;
- Знают сигналы светофора и их значение;
- Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.

Каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний «теории», которые они получают в процессе обучения. В этом случае игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды.

В процессе воспитания и обучения детей по профилактике ДДТТ учитывается следующее:

- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- во время обучения не ограничиваемся словами и показом картинок, организовывать экскурсии к дороге, проводим наблюдения за реальной дорожной обстановкой;
- занятия проводятся не только по графику и плану, а используем каждую возможность в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила дорожного движения.

Работа с детьми по правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре.

## **Развивающая предметно-пространственная среда по профилактике ДТТ**

Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения в МБДОУ создана предметно-развивающая среда по ПДД.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

### **Функции предметно-развивающей среды**



### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по профилактике ДТТ**

РППС в МБДОУ по обучению детей Правилам дорожного движения способствует познавательному развитию ребенка, установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Условия для самостоятельной деятельности:

В каждой группе создан игровой уголок по правилам дорожного движения

В игровой уголок по правилам дорожного движения входят:

### **3-4 года:**

#### *Развивающая среда:*

1. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы».
2. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».
3. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
4. Рули.
5. Художественная литература: С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит» и др.

### **4-5 лет:**

#### *Развивающая среда*

1. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта).
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта.
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения».
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки.
6. Художественная литература по данной теме набор транспортных средств.
7. Иллюстрации с изображением транспортных средств.
8. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
9. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х, 6-ти, 8-ми частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».
10. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку».

### **5-7 лет**

#### *Развивающая среда:*

1. Макет: разные виды перекрёстков, «Зебра».

2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины, кепка ДПС.
4. Дидактические игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...» и др.
5. Книжки-самоделки.
6. Картотеки подвижных игр; сюжетно-ролевых игр; словесных игр. дидактических игр; игр с макетом и других игр по правилам дорожного движения.
7. Книжки-раскраски, трафареты машин.
8. Альбомы «Транспорт», «Специальные машины», «Ситуации на дороге» и др..
9. Плакаты.
10. Художественная литература по данной теме.

Во всех группах изготовлены руками взрослых макеты улиц, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов. Дети не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют значения дорожных знаков, знания правил поведения культурного пешехода и водителя, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.



Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах (*приложение 2*) соответствует ФГОС ДО, позволяет проводить разнообразные формы работы с детьми, обеспечивает разные виды деятельности ребёнка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

### Формы работы с детьми по профилактике ДДТТ



Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице, используемые в нашем детском саду:

#### 1. Игровая деятельность:

- подвижные игры; (*приложение 6*)
- дидактические игры; (*приложение 3, 5*)
- настольно-печатные игры; (*приложение 15*)
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игры с макетом.
- интерактивные игры (*приложение 7*)
- Лепбук по ПДД;

## 2. Непосредственно образовательная деятельность

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике ДДТТ отведена часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) по любому разделу программы. НОД или занятие организуется в форме занятия - игра, занятие-путешествие, на которых педагоги используют различные методы:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр мультфильмов, слайдов.

По продуктивным видам деятельности выполняются индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинку в книжках - раскрасках.

В конструктивной деятельности воспитатели предлагают детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений созданы условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

### 3. Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

- «Что такое улица?», «Для чего нужны машины» (младший дошкольный возраст).
- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Правила пешеходов» (средний дошкольный возраст).

Для детей старшего дошкольного возраста:

- «Правила пешеходов»; «Где и как переходить улицу».
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?».
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?».
- «Для кого предназначены дорожные знаки?».
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты: «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Азбука пешехода».

В рамках художественно-изобразительной деятельности организованы конкурсы рисунков; *(приложение 13)*

- выставки моделей, макетов;
- изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;
- викторины;
- конкурсы стихов и рассказов;
- развлечения, праздники; *(приложение 9, 10)*
- спектакли, театрализованные постановки;
- Акция «Социальный плакат».

Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Таким образом, разнообразные формы работы с детьми по профилактике ДДТТ, в том числе и в игре, позволяют сформировать у детей первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице; сформировать у детей качественно новые двигательные навыки и бдительное восприятия окружающей обстановки. Ребёнок учится не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентироваться на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов; развивают у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

4. Игровой проект «Дорожная азбука» для старшего дошкольного возраста  
(приложение 8)

5. Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в детский сад». (приложение 14)

6. Развлечение по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Азбука дорожного движения». (приложение 11)

Таким образом, понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы, педагоги, можем предположить, что полученные знания пригодятся нашим воспитанникам в дальнейшем и, сохранят не только здоровье им, но и жизнь.



**План работы по профилактике  
детского дорожно - транспортного травматизма  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель:** формирование у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**Задачи:**

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице через игровую деятельность;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

№ п\п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<b>Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа</b>			
1	Издание приказа о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ	август	Заведующий МБДОУ
2	Анкетирование родителей	август	Педагог- психолог
3	Обновление уголков безопасности в группах	август	Воспитатели групп

4	Обновление стенда по ПДД в фойе	август	Старший воспитатель
5	Коррекция плана работы с детьми по профилактике ДДТТ	август	Старший воспитатель, воспитатели
6	Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	август, в течение года	Воспитатели групп
7	Приобретение дидактических игр по всем группам по теме «Дорожная азбука»	в течение года	Воспитатели групп
8	Подбор материала для стенда по ПДД	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели
9	Организация выставки рисунков, поделок детей и их родителей на тему: «Азбука дорожного движения»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели

### Блок 2. Методическая работа

10	Обсуждение проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма на педсовете № 1	август	Заведующий, старший воспитатель
11	Составления плана работы по профилактике ДДТТ на 2020- 2021 учебный год	август	Старший воспитатель
12	Консультация «Организация работы с детьми по профилактике ДДТТ в дошкольной организации	сентябрь	Старший воспитатель
13	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	октябрь	Старший воспитатель
14	Обзор методической литературы по ПДД	в течение года	Старший воспитатель
15	Оформление картотеки игр по ПДД	в течение	Старший

		года	воспитатель, воспитатели
16	Специальный выпуск газеты «Радужные вести» «Школа дорожных наук»	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель
17	Участие в окружном конкурсе «Зелёный огонёк»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
18	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с ПДД - День знаний, посвященный правилам дорожного движения - КВН по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста	Август – сентябрь  ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Блок 3. Работа с детьми

19	<p><b>Экскурсии, прогулки</b></p> <p><u>Младшие группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прогулка по тротуару»;</li> <li>- «Знакомство с улицей»</li> </ul> <p><u>Средние группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прогулка по тротуару»;</li> <li>- «Знакомство с улицей» (новые сведения для детей 2-й младшей группы);</li> <li>- «Наблюдение за движением транспорта</li> </ul> <p><u>Старшие группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прогулка по улице»;</li> <li>- «Наблюдение за работой водителей»;</li> <li>- «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»</li> </ul> <p><u>Подготовительные группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прогулка к перекрестку»;</li> <li>- «Прогулка к пешеходному переходу»</li> </ul>	<p>октябрь, ноябрь</p> <p>октябрь, ноябрь, в соответствии с комплексно- тематически м планировани ем</p>	воспитатели
----	--	--	-------------

	(знания о дорожных знаках); - «Прогулка к остановке пассажирского транспорта» (обязанности пассажиров, водителей)		
20	<p><u>Беседы</u></p> <p><u>Младший возраст:</u> «Что такое улица?» «Для чего нужны машины?» и др.</p> <p><u>Средний возраст:</u> «Что такое улица?» «Правила пешеходов» и др.</p> <p><u>Старший возраст:</u> «Правила пешеходов» «Где и как переходить улицу?» «Поведение на улице» и др.</p> <p><u>Подготовительные группы:</u> «Безопасное поведение на улице и в транспорте» «Пешеход и его поведение на улице» «Переходим улицу» (пешеходный переход) и др.</p>	В соответствии с комплексно- тематически м планированы ем	воспитатели
21	<p><u>Тематическое занятие:</u> «Правила дорожного движения» для детей с ОВЗ старшей группы (приложение 16)</p>	В соответствии с тематически м планированы ем	воспитатели
22	<p><u>Выставка детских рисунков детей младших и средних групп</u></p>	ноябрь	воспитатели

	<p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>"Азбука города"</p> <p><u>Старшие и подготовительные группы</u></p> <p>«Азбука дорожного движения»</p>		
23	<p>Показ театрализованного спектакля с детьми старших дошкольных групп</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>	март	воспитатели
24	<p><i>Чтение и рассматривание иллюстраций:</i></p> <p><u>Младшие группы</u></p> <p>«Светофор»</p> <p>«Машины»</p> <p>«Грузовик» -А.Барто и др.</p> <p><u>Средние группы</u></p> <p>«Как Буратино ходить учился» «Светофор» - Я.Пишумов</p> <p>«Моя улица» - С. Михалков и др.</p> <p><u>Старшие и подготовительные группы:</u></p> <p>«Школа пешехода»-М.Кривич</p> <p>«Дядя Степа»-С.Маршак и др.</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>	воспитатели
25	<p><i>Подвижные игры</i></p> <p><u>Младшие и средние группы:</u></p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p>«Птицы и автомобиль» и др.</p> <p><u>Старшие и подготовительные группы</u></p> <p>«Горелки»</p> <p>«Стоп»</p> <p>«Внимательный пешеход» (эстафета)</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>	воспитатели

	<p>«Мы шоферы»(эстафета)  «Чей свет быстрее загорится?»  «Пешеходы и такси»</p>		
26	<p><i>Сюжетно – ролевые игры</i>  <u>Младшие и средние группы:</u>  «Пассажиры»  «Гараж»  «Шофер»  «Автобус»  «Дорога»  «Машины выезжают на работу»  «Мы идем в детский сад»  «Путешествие по городу»  <u>Старшие и подготовительные группы</u>  «Автобус»  «Регулировщик»  «Скорая помощь»  «Пожарные машины на дороге»  «Поездка в магазин»  «Светофор» и др</p>	<p>В  соответствии  с  комплексно-  тематически  м  планировани  ем</p>	воспитатели
27	<p><i>Игры – драматизации</i>  <u>Младшие и средние группы:</u>  «Мы пассажиры» и др.  <u>Старшие и подготовительные группы:</u>  «Путешествие в страну дорожных знаков»  «Правила уличного движения» и др.</p>	<p>В  соответствии  с  комплексно-  тематически  м  планировани  ем</p>	воспитатели

28	<p><i>Викторина:</i></p> <p><i>Старший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеленый огонек»</li> <li>- «В гостях у Светофорика»</li> <li>- «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»</li> </ul>	В соответ- ствии с комплексно- тематиче- ским план- рованием	воспитатели
29	<p><i>Неделя безопасности:</i></p> <p>«Внимание дети» - последняя неделя августа</p> <p><i>Неделя безопасного движения:</i></p> <p>«Красный, желтый, зелёный»» - с 16.11.2020 по 20.11.2020</p>	В соответствии с комплексно- тематически м планировани ем	воспитатели



Приложение № 2  
к конкурсу «Зелёный огонек»

## **Развивающая предметно – пространственная среда по ПДД в МБДОУ «Детский сад №5»**

Предметно-развивающая среда в МБДОУ по обучению детей Правилам дорожного движения способствует познавательному развитию ребенка, установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

### ***Уголок по правилам дорожного движения во 2 младшей группе «Колокольчик»***



*Уголок по правилам дорожного движения в средней группе «Ромашка»*



*Уголок по правилам дорожного движения в старшей группе «Гномики»*



*Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты*





## **Картотека игр по правилам дорожного движения**

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре.

В МБДОУ «Детский сад №5» подобрана картотека игр по ПДД:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игры с макетом.

### *«Картотека игр»*



## Лэпбук «Добрая дорога».

(Для детей старшего дошкольного возраста).

**Цель игры:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения.



### Задачи:

1. Познакомить детей с основными видами дорожных знаков, с сигналами светофора и регулировщика.
2. Закрепить знания о различных видах транспорта.
3. Воспитывать правила культуры поведения на улицах города.

4. Развивать внимание, мышление, память, связную речь, мелкую моторику.

Данная игра может быть использована для детей всей группы, а также для индивидуальных занятий с детьми.

Дидактическая игра «Правила дорожного движения» включает в себя:

- Изображение светофора для машин и пешеходных светофоров, с описанием каждого из сигналов;
- Игру «Собери светофор»;
- «Советы светофора» (правила дорожного движения в стихах и картинках);
- Картинки с изображением дорожных знаков;
- Игра «Разрезные дорожные знаки»;
- Картинки с изображением



транспорта;

- Отдельно напечатанные физкультминутки;
- Стихи о правилах дорожного движения;
- Изображение сигналов регулировщика;
- «Дорожный словарь» (мини – книга с изображением различных предметов, связанных с темой ПДД);
- Макет перекрестка (на обратной стороне игры).



Такое пособие научит юных пешеходов правильно ориентироваться и вести себя в различных дорожных ситуациях, познакомит с дорожными знаками.

При работе с данной игрой педагогам рекомендуется:

- Рассмотреть иллюстрации;
- Прочитать и разучить стихи;
- Разучить физкультминутки;
- Использовать предложенные игры для индивидуальной и групповой работы.

В ходе дидактической игры «Правила дорожного движения» дети знакомятся с основными видами дорожных знаков, с сигналами светофора и регулировщика. У них закрепляются знания о различных видах транспорта. развивается память, внимание, мышление, связная речь, мелкая моторика. Воспитывать правила культуры поведения на улицах города.



## Развивающая книга на липучках

### “Правила дорожного движения”

(Для детей старшего дошкольного возраста).

Развивающая книга на липучках “Правила дорожного движения” позволяет обучить детей дошкольного возраста основам правил дорожного движения. Дети в игровой увлекательной форме смогут изучить основы правил поведения на дороге, научатся правильно переходить дорогу, изучат значения цветов светофора, познакомятся с «зеброй» и дорожными знаками, научатся понимать жесты и сигналы регулировщика. Дети в полной мере смогут понять не только как вести себя на дороге, но и смогут поиграть, а, играя обучаться. Таким образом, процесс обучения не будет тягостным заданием, а превратится в любимое занятие.



В книге собраны материалы по ПДД для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Развивающая книга помогает ребенку по своему желанию организовывать информацию по теме ПДД, лучше понять и запомнить материал. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию. Работа с

книгой позволяет разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей. Книга со съёмными элементами используется для работы, как с одним ребёнком, так и с подгруппой детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитатель может использовать в работе смоделированные им ситуации, привлекая к участию в беседе, обсуждении детей, рассказывать детям различные истории, происходящие с персонажами книги на улице, дороге, в транспорте. Съёмные элементы крепятся к книге с помощью липучек, что позволяет в ходе работы детей с книгой развивать у них мелкую моторику рук.

Дидактическое пособие «Кто из участников дорожного движения поступает правильно, а кто нет»

Познакомить детей с правилами поведения на улице, с понятиями пешеход, наземный переход.

Дать представление о том, что пешеход движется по правой стороне тротуара, не выбегает на проезжую часть, а машины движутся по проезжей части и их движение может быть односторонним, двусторонним;

Добиваться от детей четкого выполнения правил о переходе через проезжую часть;

Закрепить представление о назначении светофора, о его сигналах. Учить решать логические ситуации, возникшие на дороге с участниками движения, обосновывать свои ответы;

В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Развивающая книга отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: информативная и полифункциональная. Пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка,



приобщает его к миру искусства; вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.



## *Карточка подвижных игр по ПДД*

### **«Цветные автомобили» (младшая группа)**

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

### **«Машины» (младшая группа)**

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

### **«Воробушки и автомобиль» (младшая группа)**

Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

### **«Трамвай» (младший возраст)**

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

### **«Светофор» (старшая и подготовительная группы)**

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна

сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь.....(открыт)».

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для....(движения).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно.

Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени.

Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

### **«Мы юные автомобилисты» (дети дошкольных групп)**

Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

### **«Стоп» (старшая группа)**

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

«Дружно шагай» - зелёный кружок,  
«Смотри, не зевай» - жёлтый кружок,  
«Стоп!» - красный кружок.

### **«Передай жезл» (старшая группа)**

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### **«Самый быстрый» (старшая группа)**

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит «Раз, два, три – в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

### **«Островок безопасности» (средняя группа)**

Ход игры. Дети совершают различные движения под музыку. Когда музыка останавливается, они должны быстро занять «островок безопасности» начерченный (или выложенный из шнуров) в центре зала (площадки).

### **«Веселый трамвайчик» (средняя группа)**

Ход игры.

Воспитатель.

Мы веселые трамвайчики,

Мы не прыгаем, как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды: одна – трамвайчики, водитель трамвая держит в руках обруч, вторая – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает место в обруче. Конечная остановка – на противоположной стороне зала.

### **«Цветные автомобили» (средняя группа)**

Ход игры. Дети (автомобили) размещаются на одном краю площадки. Каждому дается флажок какого-либо цвета. Ведущий стоит в центре площадки лицом к детям, держит в руке цветные флажки. Поднимает флажок, и те «автомобили», у кого флажок такого же цвета, начинают двигаться. Если ведущий опускает флажок, то дети-автомобили отправляются в гараж. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может одновременно поднять все флажки, и тогда все автомобили двигаются; тем самым игра усложняется. В начале игры можно цвет озвучить: «Выезжают зеленые автомобили», «Красные возвращаются в гараж» и т. д.

### **«Стоп!» (средняя группа)**

Ход игры. На одном конце зала проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце встает водящий. Водящий поднимает зеленый флажок и говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай!» играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, поднят ли зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», дети останавливаются и замирают на месте на 15-20 секунд. Если поднимается желтый флажок, можно расслабиться и оставаться на месте. Когда снова поднимается зеленый флажок – продвигаются вперед. Игрок, который вовремя не остановится или начнет движение вперед на желтый сигнал, возвращается к исходной линии. Побеждает тот, кто первым пройдет весь путь.

### **«Зажги светофор» (средняя группа)**

Ход игры. Дети стоят в колоннах. Первый играющий – капитан. Он получает три воздушных шара (или мячей) красного, желтого, зеленого цвета, по сигналу передает их по одному членам команды. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот

поднимает его вверх – зажжен первый, красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает команда, которая быстрее «зажжет» все три сигнала.

#### **«Передай жезл!» (средняя группа)**

Ход игры. Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило либо знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

#### **«Красный, желтый, зеленый» (средняя группа)**

Ход игры. Дети сидят на гимнастической скамейке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами; если желтый – хлопают в ладоши; если красный – сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

#### **«Будь внимательным!» (средняя группа)**

Ход игры. Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения (воспитателя). По сигналу «Светофор!» стоят на месте; по сигналу «Переход!» шагают; по сигналу «Автомобиль!» бегают врассыпную по залу.

#### **«Воробушки и кот» (средняя группа)**

Ход игры. Дети изображают воробушков. Один ребенок – «кот», он сидит на гимнастической скамейке. Кот поочередно называет цвета светофора. На зеленый «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны); на желтый прыгают на месте; на красный замирают на месте. Невнимательные становятся добычей кота и выбывают из игры.

#### **«Таксисты» (средняя группа)**

Ход игры. Участвуют две команды. Дети строятся в колонну за стартовой линией. Первые игроки держат за веревку «такси» - грузовик с мягкой игрушкой в кузове. По сигналу везут свои машинки с «пассажирами» до поворотной стойки (4-5м от линии старта) и обратно, передают их следующему игроку, становятся в конец колонны и т. д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. Если «таксист» потерял пассажира, он должен его поднять и продолжить движение.





## Интерактивные игры по обучению детей правилам дорожного движения

### 1. Интерактивная игра «Проверь свои знания»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта;  
Закрепить правила пользования общественным транспортом;  
Закрепить знания об опасностях, которые могут встретиться детям на улице.



### 2. Интерактивная игра «Светофорыч»

Цель: Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице;  
Расширять знания о светофоре, который регулирует движения на дороге;

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».



### 3. Интерактивная игра «Наши верные друзья на улицах города»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта;  
Закрепить правила пользования общественным транспортом.







Приложение № 8  
к конкурсу «Зелёный огонек»

## Игровой проект «Дорожная азбука» для старшего дошкольного возраста

Подготовила: воспитатель  
Якушева М.Е.

**Тип: творчески информационный**

**Срок: краткосрочный**

**Актуальность:** через год дети пойдут в школу, и им самостоятельно надо будет переходить дорогу. Как дети будут переходить дорогу? А что помогает пешеходам и машинам не нарушать правила и быть в безопасности?

**Цель:**

Сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице, соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни. Уточнить знания о дорожных знаках

**Задачи:**

- Дать детям новые знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, о работе сотрудников ГИБДД;
- Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Упражнять действовать в их соответствии. Воспитывать в детях грамотного пешехода.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня знаний детей о правилах дорожного движения, назначении дорожных знаков.
2. Повышение уровня сформированности навыков осознанного безопасного поведения на улице, использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

3. Повышение показателей развития познавательной активности и инициативности воспитанников.

4. КВН.

Предварительная работа: Выявить знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте.

Решение проблемных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге при переходе через улицу;

- Подбор литературы: методической, детской;

- Подбор стихов, загадок, пословиц;

- Подбор демонстрационного материала:

• плакат «мы за безопасность»;

• демонстрационный материал «транспорт», «дорога»;

• модель светофор, дорожные знаки,

• макет улицы поселка.

- Подбор настольно-печатных игр;

- Выбор объекта для целевой прогулки:

• дорожные знаки.

- Определение тематики проблемных вопросов:

• как бы ты поступил?

• станешь ли ты ...?

• какие правила надо помнить всегда?

- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

• наглядная информации «Азбука дорожного движения»;

• оформление памяток;

• беседы с родителями: «Как научить ребенка переходить дорогу», «Как вы гуляете с ребенком по улице»;

• папка-передвижка «Дети на дороге», «Что сказать детям о дорожных знаках»;

• совместная творческая выставка рисунков и поделок детей и родителей на тему: «Азбука дорожного движения».

- Подбор оборудования:

(для сюжетно-ролевой игры – машины, куклы, дорожные знаки)

• макет улицы, конструкторы;

- изготовление реквизитов для игр ПДД.

### **Познавательное развитие**

- Рассматривание альбома «Дорожные знаки»
- Беседа «Что такое улица и как она живет»

(познакомить с темой недели, определить круг интересов, уточнить знания об улице)

- **Познавательное занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»**

Сформировать представление о дорожных знаках и их назначении. Упражнять ориентироваться в основных дорожных знаках, классифицировать их: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, предметно-указательные. Расширять представление о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам. Развивать логическое мышление, память. Рассказать, почему на светофор выбрали цвета – красный, желтый, зеленый.

Активизация словаря:

- терминологии ПДД;
- воспитывать культуру поведения на улице.

Материал для занятия:

- дорожные знаки;
- дидактическая игра «Внимание, дорога»
- стихи, загадки.

- Целевая прогулка:

1) Какие знаки стоят на дороге, закрепить элементарные знания о поведении на улице, понятия «пешеход», «пассажир». Расширять знания о правилах перехода проезжей части. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице.

2) Беседа «Какие были первые светофоры (механический, газовый, электрический); где появился первый светофор (в Англии - Лондон)?». Закрепить представление о работе светофора, его предназначение.

### **Домашнее задание**

Какие светофоры бывают? Иллюстрации.

### **Игровая деятельность**

- Сюжетно-ролевая игра «Автошкола» - закреплять знания о правилах дорожного движения.

- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улицам поселка» - углублять знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.
  - «Автомобилисты» - закреплять знания о назначении дорожных знаков, знания ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.
  - «Регулировщик» - расширять знания о работе сотрудника ГИБДД, уточнить движения регулировщика
- Дидактическая игра: «Найди отличия», «Хорошо-плохо», «Как бы ты поступил», «Собери знак», «Доскажи словечко» - закреплять сигналы светофора и их назначение
- Подвижная игра «Автомобили» - действовать по правилам.
  - Игровые ситуации «Мамы и дети возле детского сада; Пешеходный переход» - закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.

### **Речевое развитие**

- «Путешествие в прошлое светофора»

Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Объяснить как расшифровывается слово «Светофор».

Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.

Активировать в речи слова: «светофор», «тротуар», «проезжая часть», «перекресток», «регулировщик», «зебра». Воспитывать познавательную активность.

Домашнее задание: узнать значение жезла и жестов регулировщика.

- Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». М. Приходько «По улицам города».
- Сочинение сказки «Светофорчик» - развивать образное мышление, творческое воображение по опорным словам.
- Разучивание пословиц.
- Создание альбома «Дорожные знаки», «Азбука регулировщика», «История появления первых дорожных знаков».
- Отгадывание загадок.
- Беседа «Проблемные ситуации» - закреплять знания о правильном переходе улицы.

### **II ЭТАП ТВОРЧЕСКИЙ** Продуктивная деятельность

- Рисование «Дорожные знаки» - закрепление дорожных знаков.
- Конструирование из бумаги «Светофор» - закрепить знание о светофоре и его сигналах.

- Моделирование поселка, улицы, дома, перекрестка – изготовление из мягких модулей, знаков.
- Изготовление игры «Правила дорожного движения».

### **III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Проведение игры КВН совместно с родителями. *(приложение 9)*



Приложение № 9  
к конкурсу «Зелёный огонек»

## КВН по правилам дорожного движения в старшей группе

Подготовила воспитатель  
Сапрыкина Н.С.

### Программное содержание:

- Проверить и обобщить знания детей о Правилах дорожного движения в игровой деятельности, о назначении некоторых видов дорожных знаков;
- Воспитывать у дошкольников знания правил безопасного поведения на дорогах.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу;
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм.
- Приучать детей к самостоятельности суждений;
- Воспитывать культуру речевого общения;
- Отрабатывать интонационную выразительность речи;
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений.

### Предварительная работа:

Знакомство со знаками, разучивание частушек, чтение произведений о ПДД, разучивание стихотворений о ПДД, о знаках, беседы по ПДД.

**Оборудование:** фонограмма, эмблемы для каждой команды, слайды, проектор, пазлы – машины, жезл, фуражка инспектора, костюмы трех цветов, два самоката, ориентиры, дорожные знаки на подставках, макет города.

## **Методические приемы:**

Беседа, показ, художественное слово, игры, решение ситуаций, физкультминутка, эстафета, музыкальное исполнение.

## **Содержание.**

Звучит музыкальная заставка игры КВН.

Входят команды, парами расходятся.

Двое детей рассказывают стихотворение.

**1 ребенок.** Всем! Всем! Всем!

Сегодня у нас большой и интересный день,

Мы начинаем наш веселый,

Любимый всеми КВН.

**2 ребенок.** Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра!

Нам осень дарит звонкий праздник

И главный гость на нем - игра!

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые гости. Ребята, давайте поздороваемся с гостями и пожелаем им хорошего настроения.

Приветствуем вас на нашем празднике КВН. А соревноваться мы будем в знаниях по правилам дорожного движения.

Сегодня играют две команды: «Светофор» и «Дорожные знаки».

Поприветствуйте друг друга.

**Команда «Светофор»:**

Мы команда «Светофор», с вами здесь сразимся.

И просто так мы не сдадимся!

Будем правила движенья выполнять без возражения.

**Команда «Дорожные знаки»:**

Правила дорожного движения достойны уважения!

Без них не обойтись ни как!

Вот почему свою команду назвали мы «Дорожный знак».

**Воспитатель:**

Капитан команды «Светофор» \_\_\_\_

Капитан команды «Дорожные знаки» \_\_\_\_

Уважаемые команды, разрешите представить вам членов нашего жюри, которые будут оценивать ваши знания и умения по правилам дорожного движения.

Победителем станет та команда, которая наберет больше баллов.

(таблица с названиями конкурсов по порядку у каждого члена жюри)

### **1. Конкурс «Разминка».**

Каждой команде по очереди задаются вопросы по теме: «Безопасное поведение на дорогах и улицах города». За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

1. Сколько колес у легкового автомобиля? (4).
2. Кто ходит по тротуару? (Пешеход).
3. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток).
4. Какой свет верхний на светофоре? (Красный).
5. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два).
6. На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру).
7. Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл).
8. Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? (По переходу, спокойным шагом).
9. Если вы вышли из дома на улицу, в кого вы превращаетесь? (Пешеход).
10. Если вы зашли в автобус, кем вы стали? (Пассажир).

### **2. Конкурс «Узнай дорожный знак по описанию».**

Детям зачитывается стихотворение, они должны угадать о каком знаке идет речь.

За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

1) Что за знак такой висит?

- «Стоп!» - машинам он велит. -

Переход, идите смело

По полоскам черно-белым.

(Пешеходный переход)

2) В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет

Он пешком устал шагать

Хочет пассажиром стать.

3) Под дорогою нора.

Кто быстрее всех смекнет,

Почему по ней с утра

Ходят люди взад-вперед?

(Подземный пешеходный переход)

4) Затихают все моторы

И внимательны шоферы

Если знаки говорят:

«Близко школа, детский сад» (Дети)

5) Этот знак ну очень строгий,

Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: "Друзья,

Ездить здесь совсем нельзя!"

6) Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,

Что здесь, свалка кирпича?

### **3. Конкурс «Эстафета с самокатами».**

Детям по очереди предлагается проехать на самокате между препятствиями. Чья команда справится быстрее та и получает 3 балла.

**Воспитатель:** А теперь ребята я предлагаю вам немного отдохнуть и посмотреть сказку, которую подготовила для нас группа поддержки.

### **Сказка «Три веселых цвета»**

Жили три веселых цвета:

Желтый, словно лучик лета,

Красный, будто бузина,

И зеленый, как трава.

Очень дружно вместе жили,

Людям правдою служили.

Каждый их отлично знал,

Их команды выполнял.

Хоть пешком, хоть на трамвае

Все цвета те узнавали,

Очень правила просты:

Стой! Готовься! И иди!

Но однажды, вот беда,

Вдруг поссорились друзья

Красный:

- Заявляю, не тая,

Самый главный – это я!

Если я подам сигнал,

Глядь, уже автобус встал.

И гореть-то мне не лень,

Пусть стоят хоть целый день!

Если только захочу –

Транспорт весь остановлю.

Желтый очень удивился

И немного рассердился.

- Ведь известно всем, друзья,

Без подготовки – никуда!

Я людей предупреждаю,

На внимание влияю,

Значит, главный все же Я!

Зеленый:

- Но не ссорьтесь же, друзья,

Вы, конечно же, главны,

Только, малость, не правы!

Я движенье разрешаю

И дороги открываю.

Для пешеходов и машин

Цвет в движении один!

Не хочу, конечно, хвастать,

Но не желтый и не красный

Главными не могут быть!

Как же спор их разрешить?

И поссорились друзья,

Разбежались кто куда.  
Начался такой бардак:  
Ездить начали кто как,  
Все ругаются, кричат,  
В пробках до ночи стоят!  
Уступать никто не хочет.  
Тут пришел регулирующий:  
-Так! – сказал он людям строго, -  
У нас всего одна дорога!  
Нужно чуть терпимей быть!  
Вы! Извольте уступить!  
Вы – быстрее проезжайте!  
Ну а вы не возмущайтесь!  
В общем, через два часа  
Дорога чистая была.  
И друзьям вдруг стало стыдно,  
И от ссор своих обидно.

Красный:

- Я немного не сдержался,  
Уж простите, но зазнался.  
Обещаю лучше стать  
И больше так не поступать!

Желтый:

-Без подготовки – никуда,  
Но и вы важны, друзья!  
Одному мне не гореть,  
Я скромнее буду впредь!

Зеленый:

- Я прошу у вас прощенья  
За такое поведение!  
Мы должны дружнее стать,  
Чтобы людям помогать!

И вот с тех-то самых пор

Появился светофор.

Красный, Желтый и Зеленый

Не вступали больше в спор.

На дорогах – чистота,

Каждый едет кто куда,

Но друг другу не мешают,

Уступают, проезжают.

Мораль простая сказки сей:

Как можно, быть всегда дружной!

**Задание «Физминутка»** (не оценивается)

**Воспитатель:**

Ребята, давайте немного поиграем. Представьте, что мы шоферы.

Едем, едем на машине

*(имитируют движение рулем)*

Нажимаем на педаль

*(ногу сгибают, вытягивают)*

Газ включаем, выключаем

*(рука к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы в даль

*(приставляем ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли

*(руки сгибают перед собой в локтях)*

Вправо, влево. Чистота

*(наклоны вправо, влево, руки вперед)*

Волосы ерошит ветер

*(над головой шевелят пальцами)*

Мы шоферы хоть куда

*(руки вперед, большой палец вверх)*

Повторить 2 раза.

**4. Конкурс – капитанов «Собери машину».**

Капитанам команд предлагается на время собрать машину из частей. Кто справится быстрее, тот и получает 3 балла.

### **5. Конкурс «Ситуация на дороге».**

Воспитатель просит детей построить улицы поселка. Затем, каждая команда разыгрывает ситуацию на дороге. Команда противников должна определить какие правила дорожного движения нарушены и исправить их. За правильное решение ситуации команда получает 3 балла.

### **6. Конкурс «Правильно – не правильно».**

На экране перед командами появляется картинка с изображением ситуации на дороге. На ней изображены дети на дороге. Команде светофор необходимо определить кто из них ведет себя правильно, а команде «Дорожные знаки» - кто не правильно.

За правильный ответ команда получает 3 балла.

### **7. Конкурс «Домашнее задание».**

Каждая команда получила задание: разучить частушки про ПДД. Оценивается конкурс по 3-х бальной системе.

\*\*\*

Мы частушки вам споем

Всем для настроения

И, конечно, повторим

Правила движения

\*\*\*

Полосатая дорожка –

Пешеходный переход.

На зеленый свет шагай

Поскорее, не зевай!

\*\*\*

Светофор укажет строго –

Переход сейчас закрыт.

Не беги через дорогу,  
Если красный свет горит.

\*\*\*

Ох, у папы за рулем  
Нынче нарушение.  
Повторять я буду с ним  
Правила движения!

\*\*\*

И проспекты, и бульвары  
Всюду улицы шумны,  
Проходи по тротуару  
Только с правой стороны.

\*\*\*

Если правила движенья  
Выполняли б все вокруг  
Ни к чему тогда волненья,  
Помни это, юный друг!

Воспитатель: Вот, и все наши конкурсы закончились. И теперь я предлагаю жюри подвести итоги. А пока наше жюри совещается ребята исполнят флэшмоб «Мы за безопасность».

Воспитатель: Слово для подведения итогов предоставляется жюри.

Награждение всех детей сладкими медалями.

Воспитатель: В завершении нашей игры я еще раз хочу вас поблагодарить вас за то, что вы знаете правила дорожного движения, соблюдаете их. Ведь во всех странах мира взрослые и дети стараются не нарушать правила дорожного движения, потому что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека. Вот и закончился наш КВН, и я хочу вам пожелать здоровья, и чтоб в любую погоду, в разное время суток, во все времена года, особенно, когда пойдете в школу, соблюдайте правила дорожного движения, не подвергайте свою жизнь и окружающих людей опасности.





Приложение № 10  
к конкурсу «Зелёный огонек»

## Спортивно-познавательный квест для детей старшего дошкольного возраста «По неведомым дорогам»

Цель: Объединение усилий педагогов в вопросе по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения и их соблюдение в жизни.

Задачи:

Формировать правильное представление детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках

Развивать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни.

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Способствовать созданию положительного эмоционального настроения, для развития дружественных отношений.

Участники: Воспитатели и воспитанники подготовительной «А» и «Б» групп детского сада.

Герои: Зебра, баба Яга, Мальвина и Буратино, Знайка и Незнайка, Миша и Маша.

Материально-техническое обеспечение:

Музыкальное оборудование (акустическая система, микрофон, ноутбук, фонограммы песен по ПДД).

Костюмы для героев-участников.

Дипломы для награждения.

Название-вывеска станций (Разделяй-ка, Угадай-ка, Загадай - ка, Обгоняй-ка, Собирай-ка).

План - карта.

Отличительные знаки для команд (красные и зелёные круги из самоклейки)

Пазлы и изображение светофора.

Дорожные знаки.

Макеты, автомобилей и автобуса.

Стол.

Место проведения: Территория детского сада.

Ход мероприятия

Дети собраны на площадке Автогородка.

Зебра: Здравствуйте ребята, здравствуйте взрослые. Ребята, вы меня узнали? Я, дорожная Зебра! Я очень часто бываю в гостях этого замечательного детского сада. И в этот раз я пришла в гости не просто так. Я узнала, что в вашем детском саду дети иногда нарушают правила дорожного движения и поэтому решила с моим другом Светофором (показывает бумажный светофор) устроить праздничный фестиваль, посвященный правилам Дорожного Движения.

- Для кого нужны эти правила?

- Кто главный на дороге?

- Какие бывают светофоры?

- О чем говорят глаза светофора? (Ответы ребят)

Молодцы! Теперь я уверена, что наш фестиваль пройдет весело и задорно. Вы готовы его начать?

Выбегает баба Яга

Баба Яга: А что это вы тут делаете? Опять праздник затеяли? А меня не пригласили? (Рвет на кусочки Светофор) Не будет у вас праздника! Ха, ха, ха.

Зебра: Баба Яга, здравствуй! Ну, что же ты наделала? Гостей наших испугала? Как же нам теперь без Светофора фестиваль проводить?

(Баба Яга задумалась)

Баба Яга: Ладно, ладно. Что-нибудь придумаю. Был у меня в плену светофор. Я вам его отдам. Правда, он рассыпался от старости... Психанула я. Разбросала кусочки по территории детского сада. Но если его кусочки найти и собрать... вполне хороший помощник получится. Вот вам карты-помощники. Пройдете испытания – будет вам светофор.

Зебра: Вот ты баба Яга вредная. Можно в этот раз было просто так нам его отдать.

Так нет, опять что-то придумала. Скажи, ребятам наша помощь понадобится?

Баба Яга: Конечно. (Баба Яга отдает карты)

А теперь первое задание. Видите, кружочки на столе? Они волшебные, самоклеющиеся. Возьмите себе по кружку, кому какой понравится и приклейте себе на грудь, как сердце.

(Ребята выполняют задание)

Баба Яга: Молодцы! Здорово справились! На что они похожи? (Ответы ребят)

Зебра: Баба Яга так это же сигналы пешеходного светофора, моего друга!

Баба яга: Да это сигналы пешеходного светофора. А что они обозначают? (Ответы ребят. Зебра помогает).

### Станция 1 «Разделяй-ка»

Поэтому надо разделиться на две команды. «Красные» и «Зеленые». Если у вас это получится, то так уж быть подарю вам первые кусочки светофора.

Зебра: Баба Яга у нас все получилось. Мы организовали две команды, но для чего?

Баба яга: А так веселее будет. Ты пойдешь с «Зелеными» ведь ты вся такая правильная. А я пойду с «Красными», чтобы доказать тебе, что я тоже могу быть лучшей, хорошей и полезной. Вот вам для начала кусочек светофора. И карту не забудьте. Встретимся на финише.

Команды ребят с героями отправляются в путь по разным картам, каждая команда пройдет одинаковые испытания, но в разном порядке (разные виды ходьбы).

### Станция № 2 «Угадай-ка»

Их встречают Мальвина и Буратино: разыгрывают мини сценку и загадывают загадки по правилам дорожного движения.

На какой цвет можно переходить улицу? (зеленый)

В каком месте можно переходить улицу? (на пешеходном переходе)

С какой стороны нужно обходить автобус? (сзади)

Как называются дорожки, по которым идут пешеходы? (тротуар)

Какие бывают пешеходные переходы? (над- на- под- земные)

Где нужно ждать общественный транспорт? (на остановке)

Что означает желтый сигнал светофора? (приготовиться)

Часть дороги, по которой движется транспорт? (проезжая часть)

Животное, названием которого обозначают, участок проезжей части? (зебра)

Звучащий инструмент сотрудников ГИБДД? (свисток)

Молчащий инструмент сотрудников ГИБДД? (жезл)

Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? (ДТП)

Как и где лучше переходить улицу? (по зебре, по светофору)

Почему опасно играть в мяч около проезжей части? (ДТП)

Где должен останавливаться пешеход, не успевший закончить переход? (островок безопасности)

Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок).

Что обозначает каждый сигнал светофора?

Команды ребят с героями получают осколок светофора и отправляются в путь (разные виды бега)

Станция № 3 «Знай - ка»

Знайка и Незнайка: разыгрывают мини сценку по правилам дорожного движения и проверяют знания детей о дорожных знаках. Показывают знак и читают загадки.

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот как...

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

\*

Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет! («Велосипедная дорожка»)

\*

Вот кружок с каемкой красной,

А внутри рисунка нет.

Может, девушки прекрасной

Должен быть внутри портрет?

Круг пустой зимой и летом,

Как же знак зовется этот? («Движение запрещено»)

\*

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога, вроде, но

Здесь ходить запрещено! («Движение пешеходов запрещено»)

\*

В синем круге пешеход

Не торопится, идет.

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно. («Пешеходная дорожка»)

\*

Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма,  
И ходить опасно прямо,  
Там, где строится район,  
Школа, дом иль стадион.

(«Дорожные работы»)

\*  
Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома.  
В ситуации такой  
Нужно знак найти.  
Какой? («Пункт первой медицинской помощи»)

\*  
Две дороги долго шли  
И друг к дружке подошли.  
Ссориться не стали,  
Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,  
Всем нам интересно. (Перекресток)

\*  
Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (Остановка)

\*  
Что за чудо этот дом!  
Пассажиров много в нём.  
Обувь носит из резины  
И питается бензином. (Автобус)

\*  
Раньше счета и письма, рисованья, чтенья,  
Всем ребятам нужно знать азбуку движенья!  
Как зовутся те дорожки, по которым ходят ножки.  
Различать учись их точно, не лети как на пожар.  
Пешеходные дорожки – это только ...? (тротуар)

\*  
Вот трёхглазый молодец.  
До чего же он хитрец!  
Кто откуда ни поедет,  
Подмигнёт и тем, и этим.  
Знает, как уладить спор,  
Разноцветный... (Светофор)  
Команды ребят с героями получают осколок светофора и отправляются в путь  
(разные виды прыжков)

Станция 4 «Обгоняй-ка»  
Миша и Маша: разыгрывают мини сценку по правилам дорожного движения,  
разучивают кричалку и играют в подвижную игру «Пешеходный переход»  
Кричалка

Правила дорожные  
Они совсем не сложные  
Только все должны их знать  
Никогда не нарушать

Подвижная игра «Пешеходный переход».

От линии старт - финиш, добежать до пешеходного перехода, посмотреть налево и направо, перейти пешеходный переход, оббежать конус, вернуться, передать эстафету хлопком по ладони.

Команды ребят с героями получают осколок светофора и выходят на финишную прямую (разные виды ходьбы)

Станция 5 «Собирай-ка»

Команды и герои: собирают пазлы «Светофор».

Баба Яга: Ну, вот какие вы оказывается молодцы! И я конечно! Светофор есть! можно начинать фестиваль.

Зебра: Какой фестиваль, пока мы с ребятами искали светофор, все артисты разъехались.

Баба Яга: Ну, раз я такая сегодня добрая, хорошая, честная... Опять помогу вам. Есть у меня тут одни местные звезды. Смотрите и любуйтесь!

Песня – танец «Маленькие звезды»

(Дети вместе с Бабой Ягой танцуют танец)

Зебра: Спасибо, тебе Баба Яга! Я тоже для ребят и тебя, самой доброй, честной подготовила сюрприз.

Бабе Яге дарят светофор

Командам вручают грамоты

Праздничная дискотека!

## Развлечение



### по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Азбука дорожного движения»

Подготовили: Митрофанова Н.В. – музыкальный руководитель  
Преображенская А.В. – музыкальный руководитель

**Цель:** Закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях

#### **Задачи:**

Воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

Развивать быстроту и ловкость.

Закрепить знания о транспорте, работе светофора, знания о дорожных знаках.

Продолжать знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД.

#### **Ход развлечения:**

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, мы сегодня с вами поговорим о правилах дорожного движения. Ведь они созданы не только для водителей транспортных средств, но и для пешеходов. Нам с вами известно, что несоблюдение правил дорожного движения приводит к серьёзным последствиям.

Ребята, а скажите мне, кто следит за порядком на дорогах?

**Дети:** Инспектор ГИБДД

*В зал вбегает Антошка.*

**Антошка:** Ой, здравствуйте, а куда это я попал?

**Ведущий:** Здравствуй, Антошка, это детский сад, а мы с ребятами решили поговорить о правилах дорожного движения.

**Антошка:** Как интересно, а для чего эти правила дорожного движения?

**Ведущий:** Правила дорожного движения устанавливают порядок движения транспортных средств и пешеходов.

**Антошка:** У-у-у чего только не придумают, едешь себе да едь, а идёшь и иди.

**Ведущий:** Нет, ты не прав, оставайся с нами и ты сама всё увидишь.

А давай - ка, я проверю твои знания, вот держи картинки и знаки, тебе нужно подобрать к каждому знаку правильную картинку.

### **Игра «Подбери картинку»**

*Антошка пробует подобрать картинку, но у неё ни чего не получается, ведущий просит помочь детей.*

**Ведущий:** Вот видишь, как наши ребята ловко всё сделали, а теперь послушай стихи.

### **Ребёнок**

На дороге целый день  
Сильное движение,  
Не остановить поток  
Даже на мгновение.

### **Ребёнок**

Чтобы не случилось  
Опасных столкновений,  
Существуют Правила  
Дорожного движения.

*Выходит Светофорчик*

**Светофорчик:** Здравствуйте, я Светофорчик, и я слышал, что тут кто-то не знает правил дорожного движения?

**Ведущий:** Светофорчик, наши ребята знают правила дорожного движения, а вот Антошка хочет научиться.

**Светофорчик:** Ну тогда давайте проверим ваши знания, а Антошка послушает. Я буду задавать вопросы а вы должны дать правильный ответ.

*Вопросы:*

1.Какой транспорт перевозит людей? (пассажирский)

**Светофорчик:** Это правильно, предлагаю поиграть в игру «Автобус»

*Подвижная игра «Автобус»*

В игре участвуют 3 человека, водитель садит пассажиров в обруч и перевозит.

2. К какому виду транспорта относится самосвал? (к грузовому)

**Светофорчик:** И это верный ответ

### *Эстафета «Перевези кирпичи»*

Дети перевозят в грузовиках деревянные кирпичики, объезжая препятствия.

3. Сколько сигналов у светофора? (3)

### *Эстафета «Собери светофор»*

*Дети по очереди собирают светофор, обходя препятствия.*

4. Как называется участок дороги для движения транспорта ( проезжая часть)

5. Где нужно переходить дорогу? (по пешеходному переходу)

6. Какие бывают пешеходные переходы? ( наземный, подземный)

**Светофорчик:** Молодцы, дорогу можно переходить только по пешеходному переходу.

**Антошка:** Ну и что, а я вот где хочу там и иду.

**Ведущий:** Но это очень опасно, ведь перед пешеходным переходом водитель тормозит, чтобы пропустить пешехода. А если нет пешеходного перехода, водитель может не успеть остановить машину.

А давайте расскажем Антошке стихи про пешеходный переход.

### **Ребенок**

Полосатый переход

Пешеходов разных ждет:

Идет с коляской мама,

Идет с собачкой дама

### **Ребенок**

Несет малыш игрушку,

Старик ведет старушку,

Две девочки идут,

Машины смирно ждут.

### *Подвижная игра «Пешеходный переход»*

*По тоннелю дети проползают (подземный переход), далее переходят по зебре переходу.*

**Антошка:** Теперь я буду только по пешеходному переходу переходить дорогу.

**Светофорчик:** Скажите можно ли ездить в автомобиле детям без детского кресла?

**Ответ детей:** Нет

**Светофорчик:** Правильно, но вы должны не просто сидеть в кресле, а обязательно пристёгиваться.

**Антошка:** А зачем пристёгиваться? А как же вертеться и крутится, баловаться?

**Ведущий:** Пристёгиваться нужно обязательно, для того что бы уберечься от травм. А если вертеться и крутится, то водитель будет отвлекаться, и не внимательно следить за ситуацией на дороге, что может привести к аварии.

**Ребёнок**

У штанов и у машины

Есть спасения ремни.

Ими ты свою машину

К себе крепко пристегни!

**Антошка:** И то правда, а поиграть можно и потом.

**Светофорчик:** На какой свет светофора можно переходить дорогу

**Ответ детей:** Зелёный

**Антошка:** А я вот вообще не смотрю на светофор, когда хочу, тогда и иду.

**Ведущий:** Антошка, это не правильно, ведь переходить дорогу можно только на зелёный свет, на красный нужно стоять, а на жёлтый приготовиться идти. Ведь когда для пешеходов горит красный свет, то для машин загорается зелёный. Это сделано для того, что бы автомобиль, не сбил пешехода во время движения. Поэтому автомобили и пешеходы двигаются по очереди.

**Светофорчик:** А может вы знаете стихи обо мне?

**Ребёнок**

Светофор нас в гости ждет.

Освещает переход.

Загорелся красный глаз:

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути.

Красный свет – нельзя идти.

**Ребёнок**

Желтый свет – не очень строгий:

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит:

Все движение стоит!

### **Ребёнок**

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

**Светофорчик:** А я предлагаю поиграть в игру

### **Подвижная игра «Пешеход и светофор»**

*На зелёный свет дети шагают на месте, на жёлтый хлопают в ладоши, на красный стоят.*

**Антошка:** Спасибо ребята, теперь я буду внимательно смотреть на светофор.

**Светофорчик:** Очень хорошо, что Антошка всё поняла.

А теперь я буду загадывать загадки о дорожных знаках, а вы должны найти нужный знак. *(девочкам в руки даются дорожные знаки)*

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

### **Знак «Пункт первой медицинской помощи»**

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать.

### **Знак «Въезд запрещён»**

Этот знак ну очень строгий,

Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья,

Ездить здесь совсем нельзя!»

### **Знак «Движение запрещено»**

«Этот знак дорожный,

Знают все на свете,  
Он зовет, он просит,  
«Осторожно, дети»

### **Знак «Осторожно, дети!»**

Здесь надземный переход  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти.  
Пешехода пропусти.

### **Знак «Пешеходный переход»**

Остановка, толпится народ.  
Скоро автобус подойдет.  
Здесь ждут транспорт городской,  
Едут в офис, в цех, домой.  
Едут в школу, детский сад,  
В праздник едут на парад.  
В уличном круговороте  
Транспорт городской в почете!

### **Знак «Остановка автобуса или троллейбуса»**

Знак дорожные работы,  
Чинят здесь дорогу кто-то.  
Скорость сбавить нужно будет,  
Там ведь на дороге люди.

### **Знак «Дорожные работы»**

**Антошка:** Ребята, спасибо большое вам я поняла, что обязательно нужно соблюдать правила дорожного движения. Я сейчас пойду и расскажу своим друзьям смешарикам о правилах дорожного движения.

Антошка уходит, дети с ней прощаются.

**Светофорчик:** Ребята, вы молодцы, я вижу, что вы знаете правила дорожного движения, а теперь я пойду в другой детский сад, а вам напоминаю о том, что бы вы не забывали о соблюдении правил дорожного движения.

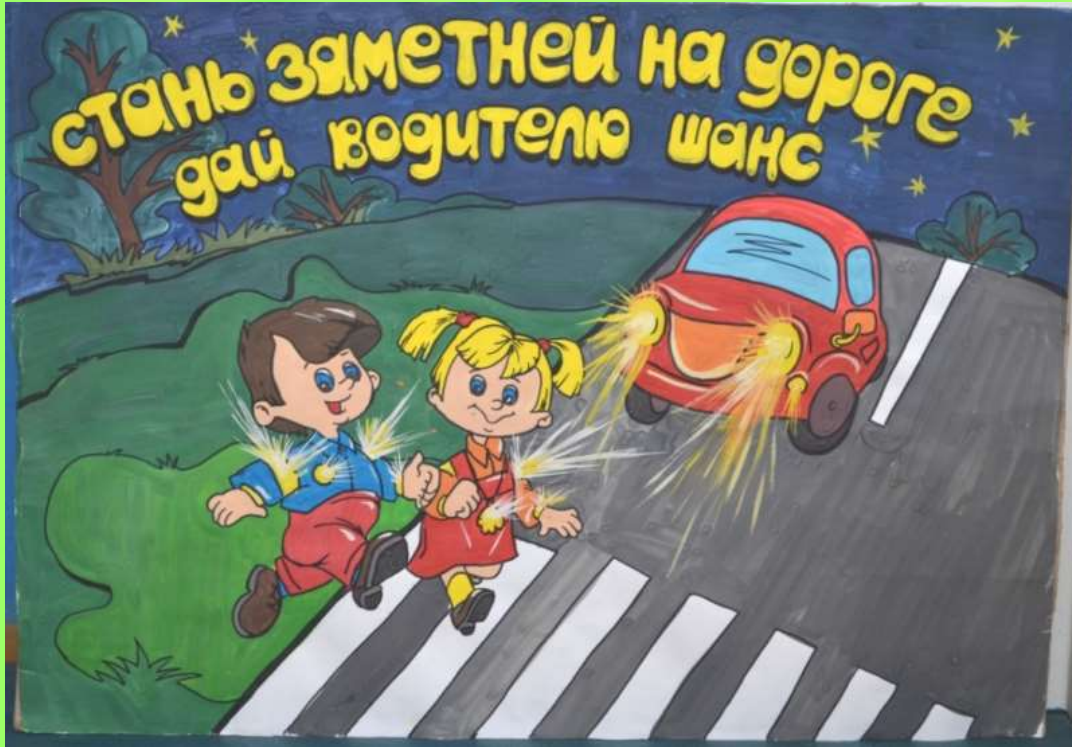
*Светофорчик уходит, дети с ним прощаются.*

Ведущий представляет слово инспектору ГИБДД И.А. Данилову.

Развлечение заканчивается просмотром серий «Светофор», «Пешеходный переход» из мультфильма «Смешарики».....



**Акция «Социальный плакат по профилактике ДДТ»**





**Выставки творческих работ по профилактике ПДД.**



## Безопасный маршрут «По дороге в детский сад»



## Картотека дидактических настольно-печатных игр для дошкольников



### Цель игры:

Познакомить старших дошкольников и младших школьников с правилами дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, а также с правилами поведения и безопасности для пассажиров общественного и личного транспорта.



### Цель игры:

Познакомить детей с названиями дорожных знаков, их значениями.



**Цель игры:**

Учить детей различать дорожные знаки.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.



**Цель игры:**

закрепить названия трёх цветов у светофора: красный, жёлтый, зелёный, учить правильно их располагать, закреплять у детей начальные знания ПДД.



**Цель игры:**

Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить принимать правильные решения в непростых дорожных ситуациях.



Цель игры:

Познакомить с транспортными средствами, дорожными знаками и буквами, познакомить детей с правилами безопасности.

## Технологическая карта НОД по теме «Правила дорожного движения» для старшей группы детей с ОВЗ.

Тема: Правила дорожного движения

Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

Коррекционно – образовательные – обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения”. Повышать интерес к правилам дорожного движения. Способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

Совершенствовать навыка слогового анализа слов.

Коррекционно – развивающие – развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и общей методики, координации речи с движением.

Воспитательные – воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Методы и приемы: Беседа, игра

Оборудование: Игрушка медведь – Тедди, картинки с изображением светофора, аварийной машины, дорожных рабочих, листьев и травы, изображение зебры, макет зебры, фишки красного и зеленого цвета.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно - побудительный	1. Организационный момент <u>«Круг радости»</u> Приглашаю детей встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и пожелать доброе утро. - Ребята, чтобы правильно произносить звуки, выполним зарядку для губ и языка.	Выполняют задание
Организационно-поисковый	<u>1. Артикуляционная гимнастика.</u> Раз- мы ротик открываем, Будто кошечки зеваем. «Окошечко» Два- подумаем в дудочки, Губки, словно трубочки. «Трубочка» Три- на губки посмотри, Улыбаемся на «три». «Улыбка» На четыре – ротик шире,	Выполняют артикуляционную гимнастику

Барабаним на «четыре».

«Барабан»

## 2. Объявление темы.

Сегодня к нам в гости пришел медведь по имени Тедди. Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города, здесь так много машин, а ПДД он не знает. Поэтому обращается к вам с просьбой научить его ПДД, как переходить улицу и не попасть в беду.

- Ребята, поможем медвежонку Тедди?

- Тедди, посиди и послушай, сейчас ребята тебе все расскажут и покажут.

## 3. Вводная беседа.

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улице детям перейти.

(светофор)

А кто из вас знает, какого цвета сигналы светофора?

- Такие цвета выбраны не случайно.

В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет.

Например, цвет пожарной машины – красный. Этот цвет тревожный, он напоминает нам об опасности.

Увидев красную машину, все останавливаются, уступая ей дорогу.

Так и с красным сигналом светофора.

Увидев его, остановись, не переходи дорогу. А вот машины, которые работают прямо на дороге,

выкрашены в желтый цвет. Этот цвет предупреждение: будь внимателен.

Дорожные рабочие тоже надевают желтые куртки. Водители издали видят желтый цвет, сбавляют скорость, осторожно ведут машины.

И вы, когда увидите желтый цвет

Слушают

Отвечают на вопрос

Красный, желтый, зеленый

светофора, не спешите, подождите. Наконец, загорается зеленый цвет – теперь спокойно переходите дорогу. Зеленый цвет – спокойный, приятный – это цвет листьев и травы. И так, красный стой, желтый – жди, зеленый – иди.

- Ребята, я знаю котят, которые так же, как и вы теперь знают всё о сигналах светофора.

Просмотр мультфильма (Песенка про светофор)

#### 4. Игра «Запрещается - Разрешается»

- Чтобы перейти улицу, попасть в детский сад, магазин, домой, необходимо соблюдать правила дорожного движения. И сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Запрещается – Разрешается», правила просты. Например, я говорю: «Играть на проезжей части...», а вы отвечаете: «Запрещается!» и поднимаете фишку красного цвета. А если я говорю: «Переходить улицу на зеленый свет...», то вы отвечаете: «Разрешается!» и поднимаете фишку зеленого цвета.

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... (запрещается).

- Переходить улицу на красный сигнал светофора ... (запрещается).

- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается).

- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается).

- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается).

- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается).

- Переходить улицу на зеленый сигнал светофора ... (разрешается)

- Уважать правила движения ... (разрешается).

#### 5. Отгадывание загадки.

Просмотр

Выполняют задание

	<p>Вот дорожная загадка:  Как зовется та лошадка,  Что легла на переходы,  Где шагают пешеходы?  («Зебра»)  «Зебра» носит еще и другое название  - пешеходный переход.  - Ребята, как вы думаете, что общего  у пешеходного перехода и настоящей  зебры?  Стихотворение:  Зебра в Африке живет, полосата  очень.  Воду пьет, траву жует, порезвиться  хочет.  А у нас на улице, здесь у перекрестка  Точно зебра, в самый раз, переход в  полоску.  - Я предлагаю вам вспомнить  правила как перейти дорогу по  пешеходному переходу. И  приглашаю вас к нашей «зебре».  (Подходим к макету «Зебры»)  6. Игра «Дорисуй».  - Ребята, для нашего города  изготовили новые светофоры, но не  успели раскрасить сигналы. И вас  попросили помочь их раскрасить.  Давайте вспомним, какого цвета  сигналы светофора?  - Какой сигнал светофора запрещает  движение? (красный)  - Какой сигнал светофора разрешает  движение? (зеленый)  - Что означает желтый сигнал  светофора? (внимание)  - А сколько сигналов у светофора?  Посчитайте. (три)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы,  выполняют движения</p> <p>Отвечают на вопросы,  выполняют задан</p>
<p><i>Рефлексивно-  корректирующей</i></p>	<p>- Ребята, давайте еще раз напомним  Тедди где и как нужно переходить  дорогу?  - Тедди благодарит вас за помощь.  Теперь он знает ПДД и может не  боясь переходить улицу.  - Я тоже благодарю вас за активную  работу на занятии. И очень рада, что  вы так много знаете о ПДД.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

## Литература

1. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год
2. «Три сигнала светофора» В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская.
3. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Г.П.Шалаева
4. «Красный, желтый, зеленый» В.А.Воронова.
5. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» М.Ф. Филенко.
6. «Азбука дорожного движения» Л.Б.Боряева
7. «Безопасность на дорогах. Спасибо светофор» Н.И. Маркин, М.Н. Денисов.
8. «Безопасность на дорогах. Пешеходы – вездеходы». Н.И. Маркин, М.Н. Денисов.